

## Анализ профилактики деструктивного поведения обучающихся в 2021-2022 учебном году

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии современного общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и представители молодого поколения оказываются не всегда готовыми к трудным социально - психологическим ситуациям, что приводит их к проявлениям деструктивного и асоциального характера.

Деструктивное поведение - это поведение, ведущее к саморазрушению.

Асоциальное поведение (или антиобщественное поведение) - это поведение, которое противоречит социальным нормам. На основании ст.151 УК РФ под антиобщественным поведением понимается: злоупотребление алкогольными напитками и одурманивающим веществом, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством.

Хотелось бы остановиться на 3 направлениях профилактической работы, проводимой в образовательных учреждениях:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика вредных привычек;
- информационная безопасность.

Деятельность общеобразовательных учреждений по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних Отделом было рекомендовано образовательным учреждениям провести информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей):

- по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000- 122;
- по информированию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия; о службах по оказанию психологической поддержки участников образовательного процесса.

В образовательных учреждениях реализуются мероприятия, направленные на профилактику суицидальных попыток обучающихся, с привлечением специалистов психологического профиля:

- проведение классных мероприятий, факультативных занятий, родительских собраний;
- проведение акций, направленных на формирование толерантного

отношения детей друг к другу, повышения их психологической грамотности:

- «Скажи детскому телефону доверия ДА», «Всемирный день здоровья», «Жизнь без черных полос» и др.;

- организация работы по мотивированию детей на посещение консультации психолога в случае возникновения проблем в школе, в общении с родителями и сверстниками.

Образовательные учреждения приглашают специалистов МППС, ГАУСО «КЦСОН «Эмет» с лекциями на родительские собрания в целях обучения родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений у несовершеннолетних, рассмотрения вопросов недопустимости пренебрежительного, жестокого обращения с детьми, обеспечения личной безопасности детей при нахождении вне образовательного учреждения (по пути в школу и обратно, а также на прогулке), усиления контроля за свободным времяпрепровождением несовершеннолетних, организацией их досуговой занятости.

В образовательных учреждениях района вопросами профилактики курения, наркомании, алкоголизма охватываются все категории учащихся в соответствии с возрастом: организуются мероприятия, направленные на профилактику наркомании с целью активизации антинаркотической пропаганды и популяризации здорового образа жизни, в том числе проведение спортивных, просветительских мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: Дни Здоровья, Фестивали здоровья, Уроки Здоровья, спортивные соревнования «Я выбираю спорт», «Я. папа, мама - здоровая семья», праздники ГТО. В 18 образовательных учреждениях работают антинаркотические отряды профилактики «СМС-дети» с охватом 235 учащихся. Члены отрядов распространили буклеты «Сделай свой шаг к безопасности», «Формула здоровья», «В здоровом теле нет места наркотикам» и другие.

Во всех образовательных учреждениях проводятся просветительские мероприятия в формате классных часов, тренингов, факультативных занятий «Я выбираю жизнь», «Присмотришь к самому себе», «Здоровье - это здорово», «Учись говорить «Нет!» с приглашением специалистов-врачей, психологов, инспекторов ОПДН. Кроме того, организуются книжные выставки «Здоровым быть модно», фотогалереи «Каникулы с семьей», операции «Большая прогулка» и др.

В 2021-2022 учебном году старшекласники МБОУ «Шапшинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Шуманская основная общеобразовательная ООШ», МБОУ «Высокогорская средняя школа №3», МБОУ «Дубъязская средняя

общеобразовательная школа», МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мульминская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г.Баруди», МБОУ «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Бирюлинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Высокогорская средняя школа №2», (231 ученик) стали слушателями республиканского проекта «Детская академия права».

Формой контроля в целях исключения возможности потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ является:

- Социально - психологические тестирование (охват- 1849 учащихся , отказ- 10 учащихся

- профилактический медицинский осмотр по результатам СПТ-2021 для 626 учащихся на предмет незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, положительного результата нет;

- ежемесечный мониторинг работы с учащимися, состоящими на различных видах учета (на конец учебного года 22-учет ОПДН, 55-ВШУ, 13-из семей СОП;

В целях недопущения участия школьников в группах сети Интернет социально опасной направленности в районе создана рабочая группа «Кибербезопасность» для проведения мониторинга Интернета с целью выявления сайтов, на которых размещаются материалы экстремистского характера, суицидально и социально - опасной направленностей. В процессе работы обучающиеся, состоящие в социально-опасных группах, выявлены не были.

Информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет в районе приняты меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей и подростков:

1. Во всех образовательных учреждениях (100 %) установлены системы контентной фильтрации (СКФ):

2. Проводится мониторинг сети «Интернет» на предмет работы сайтов, включенных в Единый реестр доменных имен, содержащих информацию, распространение которой в РФ запрещено:

- Ежегодно проводятся Уроки "Интернет - безопасности", цифры;

-На сайтах всех образовательных учреждений размещена информация по обеспечению Интернет - безопасности детей и подростков и участию в мероприятиях по Интернет - безопасности.

- Повышение квалификации педагогов по направлению "Интернет - безопасность детей и подростков".

В целях эффективной профилактической работы осуществляется взаимодействие общеобразовательных учреждений с другими учреждениями системы профилактики района. К проведению всех мероприятий привлекаются специалисты муниципальных служб профилактики: психологи, медики, волонтеры, инспекторы ОПДН ОМВД, специалисты КДНиЗП, правоохранительных органов. Координация и взаимодействие деятельности осуществляется в следующих основных формах:

- проведение координационных совещаний;
- обмен информацией;
- совместные рейды в семьи;
- проведение совместных целевых мероприятий в целях предупреждения правонарушений;
- взаимное информирование о фактах совершения подростками правонарушений и преступлений, о выявленных беспризорных детях, о неблагополучных семьях и т.д.;
- составление совместных планов работы, планирование скоординированных мероприятий, направленных на предотвращение и пресечение антисоциальных проявлений среди подростков;
- оказание помощи и содействие в работе.

В целях предупреждения деструктивного поведения несовершеннолетних в школах округа ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала. На родительских собраниях «Роль семьи в становлении личности», «Ответственность родителей за здоровье ребенка» и др. рассматривались вопросы безопасности и здоровья детей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, было организовано информирование родителей о профилактике немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ, о «телефонах доверия». В образовательных учреждениях работа по данному направлению организована по программе «Путь к успеху», организовано размещение информации на

информационных стендах и классных уголках «Для Вас, родители», «Это должен знать каждый», «Всем обо всем», «Береги свою жизнь», «Счастье- это...», "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает", распространение визиток детского телефона доверия, раздача буклетов детям и родителям.

### **Выводы:**

Однако при всем многообразии проводимых профилактических мероприятий следует отметить, что в школах

- в большей степени используются такие «пассивные» формы как беседа, лекция, просмотр фильмов;

- нередко педагоги выполняют роль специалиста-психолога, а порой и медицинского работника, что недопустимо;

- не во всех школах решен кадровый вопрос наличия психолога.

### **Рекомендации к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей.**

1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления и ассертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и молодежью своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах;

информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей: рост социальной инфантильности детей и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом; распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей.

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и молодежи.

9. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.

12. Раннее начало реализации первичной профилактики, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного

поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т. д.).

Заместитель начальника  
по воспитательной работе

Р.Х. Гайнутдинова